

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра истории традиционных религий

ИСЛАМСКИЙ МИСТИЦИЗМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03. Религиоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Мистические и эзотерические учения в истории религий

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Исламский мистицизм

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат философских наук, доцент П.В. Соколов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета ИИРиДК

№ 58-06/25-26 от 23.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с ключевыми фигурами, основными категориями, текстами и направлениями исламской мистики во всем многообразии ее форм (тасаввуф, ишрак, ‘ирфан).

Задачи дисциплины – познакомить студентов с современным состоянием исследований исламской мистики; раскрыть основные исторические формы существования исламской мистики; показать место исламской мистики в истории эзотеризма; дать представление о современных формах существования исламской мистики.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: определение исламского мистицизма, историко-культурную специфику и разнообразие исламского мистицизма в различные исторические периоды Владеть: исторической методологией исследования христианского мистицизма
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые научные концепции исламского мистицизма Уметь: видеть сильные и слабые стороны научных концепций, использующихся для анализа феномена исламского мистицизма
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма	ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях ПК – 4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов	Знать: ключевых представителей исламского мистицизма, основные события из истории исламского мистицизма Владеть: исторической методологией изучения исламского мистицизма как феномена культуры

	эзотеризма и мистицизма	
--	-------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исламский мистицизм» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Еврейский мистицизм», «Христианский мистицизм».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология мистического опыта».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ач.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение и исследования исламского мистицизма	Исламский мистицизм: генеалогия понятия и его апоретический характер. Основные формы исламского мистицизма: тасаввуф, ишрак, 'ирфан. Суфизм как исследовательское понятие в традиции европейской науки. Современная критика ориентального тренда в исследованиях суфизма. Суфизм и ислам – проблема взаимоотношений в свете категории бид'а. Критика суфизма со стороны фундаменталистских и модернистских течений в исламе. Трактовка суфизма как гетеродокский в европейской исследовательской традиции. Суфизм как часть исламской традиции и предмет исследования мусульманских наук. Суфизм, калам и фальсафа. Основные периоды и кризисные события в

		<p>истории суфизма. Суфизм, модерн и постмодерн. Нео-суфизм.</p> <p>Суфизм и иные мистические учения. Суфизм и индийская мистическая философия. Суфизм и буддизм: пересечения и полемика.</p>
2.	Основные формы исламского мистицизма	<p>Понятие тариката. Современные ключевые суфийские тарикаты и их деятели. Ареол распространения суфийских тарикатов и характер их отношений с мусульманскими авторитетами. Численный состав суфийских орденов и динамика их развития. Суфизм и государство. Суфизм и национальный вопрос. Суфийская философия религии.</p> <p>Пантеистическая и теистическая тенденция в осмыслении отношений человека и Бога.</p> <p>«Практический» и «теоретический» суфизм.</p> <p>Единство с Богом (таухид) как цель суфизма.</p> <p>Учение о макамах.</p> <p>Социальные аспекты суфизма. Орден как базовая социальная форма суфизма. Суфийские шейхи. Кутб. Доктрина «совершенного человека» (инсан камиль). Цепь преемственности. Современные популярные суфийские ордена. Орден как средоточие практического суфизма. Отношения учителя и ученика в суфизме.</p> <p>Роль Мухаммада в суфизме.</p> <p>Суфийские религиозные практики. Тайная молитва (вирд). Зикр. Суфийское кружение.</p> <p>Муракаба. Паломничество в суфизме. Почитание святых в суфизме.</p> <p>Феномен дервишей.</p> <p>Суфийская мистическая поэзия.</p> <p>Суфийские практики в учениях Нового века.</p> <p>Суфизм и традиционализм</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре;	5 баллов	40 баллов
- доклад	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация	40 баллов	40 баллов

(Итоговая контрольная работа)		
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к итоговой контрольной работе:

- 1) «Путь опьянения» и «путь трезвости» в суфизме (джунайди и хурасани): точки схождения и различия
- 2) Ханака-такрика-таифа: институциональные формы бытования суфизма

- 3) Характер суфийского гнозиса: понятие марифа, ‘ильм аль-батин
- 4) Роль женщины в тасаввуфе: от Раби’и аль-Адавийи до современности
- 5) Локальные изводы тасаввуфа: Месопотамия, Магриб, Мавераннахр, Индия
- 6) Танзих и ташбих: поле напряжения между двумя полюсами
- 7) Мирадж и «ночное путешествие» в метафизике и практике суфизма
- 8) Макамы нафса на пути к фана и бака
- 9) Концепты вахдат аль-вуджуд и вахдат аш-шухуд
- 10) Ступени инициации мюрида в разных тарикатах
- 11) Популяризация суфизма в XX веке феномен неосуфизма

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Литература

Основная

1. Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм: краткая история / А. Д. Кныш; пер. с англ. М. Г. Романов. СПб.: «Издательство “ДИЛЯ”», 2004.
2. Тримингэм Дж.С. Суфийские ордены в исламе / Перевод с английского под редакцией и с предисловием О.Ф. Акимушкина. М.: Наука, 1989.
3. Хисматулин А.А. Суфийская ритуальная практика (на примере братства Накшбандийа). СПб.: Центр «Петербургское востоковедение», 1996.
4. Хисматулин А.А. Суфизм. СПб.: Петербургское востоковедение, 2008. 192с.
5. Шиммель А. Мир исламского мистицизма / Пер. с англ. Н.И. Пригариной. М.: Алетея, Энигма, 1999.

Дополнительная

1. Ислам: энциклопедический словарь / Отв. ред. С. М. Прозоров. М. : Наука, ГРВЛ, 1991. 315 с.
2. История арабо-мусульманской философии: Учебник / Под ред. А. В. Смирнова. М.: Академический Проект, 2013. 255 с.
3. Степанянц М.Т. Философские аспекты суфизма. М., 1987
4. Суфизм в контексте мусульманской культуры. М., 1989.
5. Chittick, William C. (2009). "Sufism. Ṣūfī Thought and Practice". In Esposito, John L. (ed.). The Oxford Encyclopedia of the Islamic World. Oxford: Oxford University Press.
6. Global sufism: boundaries, structures and politics. Francesco Piraino, Mark J. Sedgwick. London. 2019.
7. Sedgwick, Mark (2012). "Neo-Sufism". In Hammer, Olav; Rothstein, Mikael (eds.). The Cambridge Companion to New Religious Movements. Cambridge University Press.
8. Voll, John O. (2009). "Sufism. Ṣūfī Orders.". In Esposito, John L. (ed.). The Oxford Encyclopedia of the Islamic World. Oxford: Oxford University Press.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинары №1-2. Истоки и ранний период истории исламского мистицизма

Вопросы для обсуждения:

- История понятия тасаввуф
- Категории зухд, наск, и'тикаф
- Маламатийя и роль этого феномена в ранней истории тасаввуфа
- Суфизм в контексте исламских завоеваний: понятие сугур

Литература:

1. Духовные истоки суфизма // Хисматулин А.А. Суфизм. СПб.: Петербургское востоковедение, 2008. С. 15-49.
2. Этапы развития суфизма // Хисматулин А.А. Суфизм. СПб.: Петербургское востоковедение, 2008. С. 50-105.
3. Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм: краткая история / А. Д. Кныш; пер. с англ. М. Г. Романов. СПб.: «Издательство “ДИЛЯ”», 2004. С. 1-70.

Семинары №2-3. Тарикат, шариат и тафсир: история взаимоотношений

Вопросы для обсуждения:

- случай аль-Халладжа
- критика суфизма у Ибн Таймийи и его последователей
- тарикаты и мазхабы
- суфийский и юридический тафсир
- такфир, бид'а и хулул: основные «юридические» обвинения в адрес суфиев

Литература:

- 1) Belhaj A. Legal Knowledge by Application: Sufism as Islamic Legal Hermeneutics in the 10th/12th Centuries // *Studia Islamica*. Vol. 108, No. 1 (2013). P. 82-107;
- 2) Melchert Ch. The Ḥanābila and the Early Sufis // *Arabica*. 2001. T. 48. Fasc. 3 (2001). P. 352-367.
- 3) Merguerian G.K., Najmabadi A. Zulaykha and Yusuf: Whose "Best Story"? // *International Journal of Middle East Studies*. Vol. 29. No. 4 (1997). P. 485-508.

Семинар 4. Суфийская философия и поэзия

Вопросы для обсуждения:

- Суфизм в контексте истории мусульманской философии
- Понятия ми'радж, лата'иф, макам, хал, сама'а
- Суфийские метафоры в арабской и персидской поэзии

Литература:

- 1) Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы // Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм. СПб., 2004. С. 170-193.
- 2) Рейснер М.Л. Персидская религиозно-мистическая поэзия XI–XV вв. Казань, 2015.

Семинар №5. Социальный аспект суфизма

Вопросы для обсуждения:

- География распространения суфийских орденов
- Устройство суфийского ордена
- Историческое развитие институциональных форм суфизма: ханака, таифа, завия, даула

Литература:

1. Единство и многообразие в суфизме: возникновение братств // Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм. СПб., 2004. С. 94-179;
2. Суфийские институты в различных областях мусульманского мира // Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм. СПб., 2004.
3. Тримингэм Дж.С. Суфийские ордены в исламе / Перевод с английского

под редакцией и с предисловием О.Ф. Акимушкина. М.: Наука, 1989.

Семинар № 6-8. Суфийская религиозная практика

Вопросы для обсуждения:

- Религиозные практики суфизма
- Отношения учитель-ученик в суфизме
- Зикр и его историко-культурные особенности; сама'а
- Понятие вирда и бай'а
- Рецитация канонических текстов (хатм)

Литература:

1. Принципы духовно-религиозной жизни и формирование биннома «муршид-мурид» // Хисматулин А.А. Суфийская ритуальная практика (на примере братства Накшбандийа). СПб.: Центр «Петербургское востоковедение», 1996. С.29-72.
2. Теомнемия (зикр) // Хисматулин А.А. Суфийская ритуальная практика (на примере братства Накшбандийа). СПб.: Центр «Петербургское востоковедение», 1996. С.73-104.
3. Рецитация канонических текстов (хатм) // Хисматулин А.А. Суфийская ритуальная практика (на примере братства Накшбандийа). СПб.: Центр «Петербургское востоковедение», 1996. С.73-104.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и

оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Исламский мистицизм»

Цель дисциплины – познакомить студентов с ключевыми фигурами, основными категориями, текстами и направлениями исламской мистики во всем многообразии ее форм (тасаввуф, ишрак, ‘ирфан).

Задачи дисциплины – познакомить студентов с современным состоянием исследований исламской мистики; раскрыть основные исторические формы существования исламской мистики; показать место исламской мистики в истории эзотеризма; дать представление о современных формах существования исламской мистики.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: определение исламского мистицизма, историко-культурную специфику и разнообразие исламского мистицизма в различные исторические периоды Владеть: исторической методологией исследования христианского мистицизма
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые научные концепции исламского мистицизма Уметь: видеть сильные и слабые стороны научных концепций, используемых для анализа феномена исламского мистицизма
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма	ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях ПК – 4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевых представителей исламского мистицизма, основные события из истории исламского мистицизма Владеть: исторической методологией изучения исламского мистицизма как феномена культуры